

Escuela primaria Vandalia

Informe de rendición de cuentas de la escuela 2023-2024

(Publicado durante el año escolar 2024-2025)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general del SARC



La ley estatal exige que, antes del 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir con los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser coherentes con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes del año anterior Para obtener más informes, consulte la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte el sitio web LCFF del CDE. página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Una copia impresa del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en la oficina de su escuela, a pedido.

Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de pruebas, inscripción, graduados de la escuela secundaria, deserciones, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California



El panel de control de las escuelas de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> Refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada.

Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas establecidas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor alumno de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para determinadas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la escuela	Escuela primaria Vandalia
Calle	Avenida 271 East College
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7260
Principal	Laura Vera
Dirección de correo electrónico	lvera@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	vandalia.portervilleschools.org
Intervalo de calificaciones	K-5
Código de condado, distrito y escuela (CDS) 54-75523-6054282	

Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	portervilleschools.org

Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25

Estamos orgullosos de presentar el Informe de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria Vandalia, sede de los Vikings, a medida que nos acercamos a nuestro centenario en 2025. Nuestra escuela defiende un legado de excelencia educativa, donde la perseverancia se reconoce como un factor determinante clave para el éxito futuro. Nuestro personal, estudiantes y familias colaboran activamente para fomentar un crecimiento académico y personal significativo, aceptando los desafíos como oportunidades para aprender y mejorar.

El compromiso de nuestros maestros y personal de fomentar relaciones sólidas con la comunidad es evidente en nuestra asociación con los padres, quienes desempeñan un papel crucial en el apoyo a la educación de sus hijos. Como directora, me entusiasma seguir fomentando estas relaciones.

Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25

asociaciones que mejoran los resultados educativos de todos los estudiantes.

A medida que nos acercamos a un siglo de servicio, Vandalia Elementary sigue dedicada a brindar una experiencia educativa dinámica y efectiva, preparando a nuestros estudiantes para ser ciudadanos globales resilientes y productivos.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes por grado 2023-24

Nivel de grado	Número de estudiantes
Kindergarten	102
Grado 1	82
Grado 2	79
Grado 3	90
Grado 4	95
Grado 5	101
Matrícula total	549

Matrícula de estudiantes 2023-24 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	49,7
Masculino	50,3
Indio americano o nativo de Alaska	16,6
asiático	1,1
Negro o afroamericano	0,4
filipino	0,4
Hispano o latino	71,2
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,5
Dos o más razas	1,5
Blanco	7,5
Estudiantes de inglés	27,7
Jóvenes de acogida	0,9
Sin hogar	1,1
Inmigrante	10,4
Socioeconómicamente desfavorecidos	82,9
Estudiantes con discapacidades	8,4

A. Condiciones de Aprendizaje Estado Prioritario: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y completamente acreditados en el área temática y para los alumnos que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación de docentes 2020-21

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	21.00	91.30	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	1.00	4.35	27,90	4.52	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	1.00	4.35	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.00	0.00	42,40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	17,80	2.88	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	23.00	100.00	619,40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Preparación y colocación de docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	23,50	94,96	523.00	79,83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	1.00	4.04	28.20	4.32	4853.00	1,74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	0.00	0.00	31,60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.00	0.00	43,50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0,20	0,97	28,70	4.38	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	24,70	100.00	655,20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Preparación y colocación de docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	19.00	84,71	483,20	77,28	231142.40	100.00
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	2.00	8.91	33,90	5.42	5566.40	2.00
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	1.00	4.46	43,50	6,97	14938.30	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.00	0.00	47,40	7,59	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0,40	1.87	17.10	2.73	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	22.40	100.00	625.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y exenciones	1.00	0.00	0
Asignaciones incorrectas	0.00	0.00	1
Puestos vacantes	0.00	0.00	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	1.00	0.00	1

Asignaciones incorrectas

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	0.00	0
Opciones de asignación local	0.00	0.00	0
Total de docentes fuera de campo	0.00	0.00	0

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	0.00	0	3
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir docencia)	4.30	0	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2024-25 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública el 22 de agosto de 2024 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos alineados con los estándares, o ambos, en las materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El cuadro a continuación muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos

Agosto de 2024

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Maravillas de McGraw Hill/Adoptado en 2016	Sí	0,0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math/Adoptado en 2015	Sí	0,0%
Ciencia	McGraw Hill, Inspire Science/Adoptado en 2022	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, CA IMPACTO/Adoptado en 2022	Sí	0,0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

La escuela primaria Vandalia se fundó en 1925 y, desde entonces, el campus actual ha sido completamente modernizado. Las renovaciones más recientes del campus incluyeron la construcción de cuatro aulas nuevas en el lado este del campus y la eliminación de aulas portátiles y baños. Actualmente, la escuela cuenta con 24 aulas (incluidas las portátiles), una biblioteca, un laboratorio STEAM, una sala para el personal, una cafetería, dos patios de recreo, la oficina principal y un laboratorio de lectura. El gráfico muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares, proporcionada por el distrito en diciembre de 2023.

Proceso de limpieza:

La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se realizan operaciones de limpieza básicas a diario durante todo el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de limpieza de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las tareas de mantenimiento pesado se llevan a cabo durante los periodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones de la escuela se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben.

Año y mes del informe FIT más reciente

Julio de 2024

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	100%			
Interior: Superficies interiores		100%		<ul style="list-style-type: none"> • Daños en el techo: Biblioteca, sala 17, jardín de infantes. • Daño a la pared: Salón 2, 3, 4, KA, Recurso, 6, Biblioteca, 13, 15, 16, 17, 22, 24, 25, 26, 28, 30, 32, 35, Infantil, A2 • Daños en las puertas: habitaciones 6 y 11 • Daños en el piso: habitaciones 13, 14, 17, 20, 21 • Daños en el zócalo: habitación 6
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	100%			<ul style="list-style-type: none"> • Cucarachas: Baños para niñas y niños, 9 • Arañas: Baño para niñas y niños, 9, área de juegos • Excrementos de aves: Zona de juegos
Eléctrico	100%			<ul style="list-style-type: none"> • Luces: Sala 11, 13, 18, 25 • Cables sin protección: Rm 3, Recurso, 7, 8, 13, 16, 17, 22, 35, Cafetería • Placa de cubierta: Sala 15
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/fuentes	100%			<ul style="list-style-type: none"> • Daños en el lavabo, el grifo y la fuente: habitaciones 2 y 8, niños. RR W, 22, 26 • Daños en las baldosas: Baño de niños W • Daños en la pared: Baño de niñas W, Baño de niñas 5 • Telaraña: Niños RR E • Daños en la secadora: Ropa de cama para niñas y niños nueva

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	seguro			<ul style="list-style-type: none"> • Falta extintor: habitación 10 • Daños en la puerta del extintor: Rm 25 • Limpiadores sin vigilancia: Sala 11, 12
Estructural: Daños estructurales, techos	seguro			
Externo: Patio de recreo/patio escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Vallas	seguro			

Tarifa general de las instalaciones

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	seguro		

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: Logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes que cumplan con los requisitos pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Preparado para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	31	36	40	41	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	28	33	26	27	34	35

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3 alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	287	282	98,26	1,74	36,17
Femenino	147	145	98,64	1,36	33,10
Masculino	140	137	97,86	2,14	39,42
Indio americano o nativo de Alaska	48	48	100,00	0,00	27,08
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	200	196	98,00	2,00	35,71
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--

Blanco	24	23	95,83	4.17	52,17
Estudiantes de inglés	70	66	94,29	5.71	21.21
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	251	246	98.01	1,99	34.15
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	33	32	96,97	3.03	25,00
Estudiantes con discapacidades	27	27	100.00	0.00	14.81

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	287	286	99,65	0,35	32,52
Femenino	147	147	100.00	0.00	28,57
Masculino	140	139	99,29	0,71	36,69
Indio americano o nativo de Alaska	48	48	100.00	0.00	27.08
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	200	200	100.00	0.00	32,50
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	24	23	95,83	4.17	43,48
Estudiantes de inglés	70	70	100.00	0.00	24.29
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0

Socioeconómicamente desfavorecidos	251	250	99,60	0,40	30.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	33	33	100.00	0.00	33.33
Estudiantes con discapacidades	27	27	100.00	0.00	7.41

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para ciencias. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en el CAA para ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	13,98	9,90	20,95	19.30	30.29	30,73

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedió
Todos los estudiantes	101	101	100.00	0.00	9.90
Femenino	51	51	100.00	0.00	7.84
Masculino	50	50	100.00	0.00	12.00
Indio americano o nativo de Alaska	16	16	100.00	0.00	0.00
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	75	75	100.00	0.00	12.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	26	26	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	86	86	100.00	0.00	9.30
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	13	13	100.00	0.00	15.38
Estudiantes con discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

Resultados de la prueba de aptitud física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la Prueba de aptitud física de California. La administración de la PFT requiere solo los resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Extensor del tronco abdominal fuerza y resistencia	Componente 3: Fuerza de la parte superior del cuerpo y Flexibilidad	Componente 4: Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	94.1	94.1	94.1	94.1	94.1

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres 2024-25

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville. También se anima a los padres a participar en el Consejo Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y el Comité de Padres del Título 6. Además, se anima a los padres a que se ofrezcan como voluntarios en la escuela asistiendo a las reuniones de padres, a los eventos del campus o ayudando en el aula de sus hijos. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les da el visto bueno del Departamento de Justicia. Se programan citas con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también ofrece una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

Las contribuciones de los siguientes socios comunitarios se suman a los programas disponibles en la Escuela Vandalia: Target, Wal-Mart y el Consejo Tribal Indígena del Río Tule.

Información del contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, los comités escolares, las actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 782-7260. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también ofrece una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

2023-24 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción Elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	587	582	167	28.7
Femenino	287	284	83	29.2
Masculino	300	298	84	28.2
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	98	98	57	58.2
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	420	416	87	20.9
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	42	41	14	34.1
Estudiantes de inglés	169	168	29	17.3
Jóvenes de acogida	14	14	9	64.3
Sin hogar	18	18	15	83.3
Socioeconómicamente desfavorecidos	562	558	165	29.6
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	60	60	7	11.7
Estudiantes con discapacidades	58	57	13	22.8

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

C. Compromiso

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
0,64	0,32	0,85	2.05	2.26	2.01	3.17	3.6	3.28

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
0	0	0	0,09	0,16	0,28	0,07	0,08	0,07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0,85	0.00
Femenino	0.00	0.00
Masculino	1.67	0.00
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	1.02	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	0,71	0.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	2.38	0.00
Estudiantes de inglés	0.00	0.00
Jóvenes de acogida	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	0,71	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	1,72	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Plan de seguridad escolar 2024-25

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Vandalia. Los miembros del personal supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de la escuela y durante el recreo; los supervisores de turno del mediodía monitorean a los estudiantes durante el descanso del almuerzo. Una cerca rodea todo el campus. El ingreso al campus durante el horario escolar solo se puede realizar a través de la oficina de la escuela.

Plan de seguridad escolar 2024-25

Los visitantes deben registrarse en la oficina del director y escanear su identificación a través del sistema Raptor para ingresar al campus. Los visitantes deben mostrar su pase en todo momento. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les da el visto bueno del Departamento de Justicia. Las citas se programan con la secretaria de la escuela.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue revisado y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar el 16 de enero de 2025 por el personal, incluida la administración del campus y el oficial de recursos de la escuela. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales contra terremotos. Se realizan simulacros de emergencia de manera regular; simulacros de incendio se llevan a cabo una vez al mes, simulacros de terremoto se llevan a cabo dos veces al año y simulacros de encierro se llevan a cabo tres veces al año. Los estudiantes de todos los niveles tienen acceso a Internet y iPads para aprender. Un filtro de Internet, la supervisión del personal y el programa de ciudadanía digital Common Sense equipan a los estudiantes con herramientas para estar seguros mientras usan la tecnología. La escuela implementa el PBIS (Programa de Intervención de Conducta Positiva) para enseñar a los estudiantes formas correctas de comportarse en una variedad de áreas del aula y el campus escolar. Los estudiantes son reconocidos y recompensados por sus comportamientos positivos.

D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

La información de esta sección debe estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de las clases de primaria 2021-22 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año escolar 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase). La categoría "Otros" es para clases de varios niveles.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	20	2	4	
1	21	1	3	
2	20	1	4	
3	23	1	3	
4	25	1	2	
5	32		1	

Tamaño promedio de las clases de primaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año escolar 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otros" es para clases de varios niveles.

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	19	2	4	
1	21	1	3	
2	28		3	
3	20	1	4	
4	30	1	1	1
5	28	1	9	

Tamaño promedio de las clases de primaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase). La categoría "Otros" es para clases de varios niveles.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	26		3	
1	27		3	
2	26		3	
3	23	1	3	
4	32		9	
5	30	1	3	3

Relación de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	0

Personal de servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se enumeran en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0,5
Asistente social	
Enfermero	0.3
Especialista en habla, lenguaje y audición	1
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por alumno y sueldos de los docentes del centro escolar para el año fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario promedio de los docentes para esta escuela en 2022-23. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio de la escuela	\$8,100	\$2,049	\$6,051	\$98,987
Distrito	N / A	N / A	\$5,822	\$93,066
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	3.9	6.2
Estado	N / A	N / A	\$10,771	\$97,756
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	-56,1	1.3

Año fiscal 2023-24 Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Calidad y tecnología docente
- Título III, Dominio limitado del inglés

Título IV Apoyo a los estudiantes y enriquecimiento académico

Título VI: Educación de los indios americanos, nativos de Hawái y nativos de Alaska

Salarios de docentes y personal administrativo para el año fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de los docentes y el personal administrativo para el año 2022-23. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos En la misma categoría
Salario de un maestro principiante	\$62,851	\$59,551
Salario de docente de rango medio	\$94,933	\$93,855
Salario docente más alto	\$122,594	\$120,219
Salario promedio de director de escuela primaria	\$190,074	\$151,525
Salario promedio del director (medio)	\$199,787	\$158,215
Salario promedio del director (alto)	\$210,094	\$171,087
Salario del superintendente	\$300,638	\$300,043
Porcentaje del presupuesto destinado a los salarios de los docentes	25%	31%
Porcentaje del presupuesto destinado a salarios administrativos	4%	5%

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación sólido es esencial para mantener una enseñanza de alta calidad y se alinea con los criterios de evaluación estatales y las políticas del distrito. En nuestra escuela, las evaluaciones tienen como objetivo fomentar objetivos compartidos entre los educadores e incluyen observaciones formales. Los maestros temporales y en período de prueba se someten a evaluaciones anuales, los maestros titulares se evalúan cada dos años y los maestros veteranos cada tres años o según sea necesario.

Las evaluaciones las llevan a cabo administradores del sitio que están completamente capacitados y certificados, lo que garantiza que cumplen con las competencias requeridas para realizar evaluaciones docentes efectivas. Los criterios de evaluación cubren varias áreas clave:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprender y organizar el contenido temático para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes.
- Desarrollo profesional como educadores

Nuestro personal participa en una comunidad de aprendizaje profesional, mejorando las habilidades y conocimientos de enseñanza a través del desarrollo profesional continuo centrado en mejoras de instrucción y evaluación. La colaboración entre docentes se facilita durante los horarios de preparación comunes y los miércoles de salida temprana, lo que brinda diversas oportunidades de crecimiento profesional en el plan de estudios, la instrucción y las estrategias de evaluación.

En apoyo a nuestro compromiso con el desarrollo profesional continuo, el distrito ha implementado un plan estratégico que aborda las diversas necesidades de crecimiento de nuestros educadores. El calendario de desarrollo profesional específico del sitio se elabora en función de los comentarios de los maestros y señala las áreas que se deben mejorar. Además, los maestros que buscan más apoyo profesional pueden acceder al Programa de inducción de maestros (TIP) del distrito y al programa IMPACT, que ofrecen recursos y orientación adicionales.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al Desarrollo del Personal y la Mejora Continua	5	5	4